

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA DENGAN  
MENGUNAKAN STRATEGI TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY)  
PADA SISWA KELAS IV SD N JAMBEAN 01 MARGOREJO PATI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S – 1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**ANA NILA SARI**

A54E 111 030

**PROGRAM STUDI S-1 PGSD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

## **PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN  
STRATEGI TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY*) PADA SISWA KELAS IV  
SD N JAMBEAN 01 MARGOREJO PATI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Disusun Oleh :

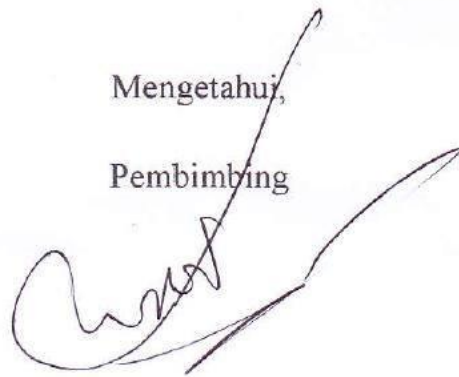
**ANA NILA SARI**

NIM. A54E 111 030

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,

Pembimbing

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Suwarno', is written over the text 'Mengetahui, Pembimbing'.

**Drs. SUWARNO, M.Pd**

Tanggal : 4 Januari 2014

## **PENGESAHAN**

PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN  
STRATEGI TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY*) PADA SISWA KELAS IV  
SD N JAMBEAN 01 MARGOREJO PATI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Disusun Oleh :

**ANA NILA SARI**

**NIM. A54E 111 030**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Suwarno, M.Pd

2. Drs. Mulyadi, SK.M.Pd

3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH

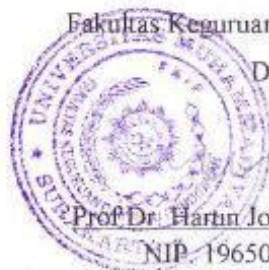
()  
()  
()

Surakarta, 26 - 2 - 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hartin Loko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelas di kemudian hari terbukti atas ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, .....



**ANA NILA SARI**  
**NIM. A54E 111 030**

## **MOTTO**

“Jika orang dapat empat hal, ia dapat kebaikan dunia akhirat: Hati yang bersyukur, lidah yang berzikir, badan yang tabah pada cobaan, dan pasangan yang setia menjaga dirinya dan hartanya.” (Penulis)

“Allah akan menolong seorang hamba, selama hamba itu senantiasa menolong saudaranya.” (HR. Muslim).

“Barangsiapa memperbaiki hubungannya dengan Allah, niscaya Allah akan memperbaiki hubungannya dengan sesama manusia.” (Sufyan bin Uyainah).

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 6)

## PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Kedua bapak dan Ibu saya yang tanpa henti selalu memberikan doa dan motivasinya yang sangat besar baik berupa material dan spiritual untuk keberhasilan anaknya.
2. Suami tercinta yang selalu memberi semangat dan dorongan untuk terselesaikannya studi ini.
3. Kedua anakku tercinta FatimatuZZahra Armana Putri dan Izzatul Jannah Armana Putri yang menjadi motivator terbesar dan terbaikku.
4. Kakak-kakakku tercinta: *Mas Arif, Mas Ajik, Mbak Antk, dan Mbak Ina*, yang selalu mendukung baik mental maupun spiritual.
5. Sekolah tempat saya mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik dan sekaligus tempat melakukan observasi penelitian dalam skripsi ini yaitu SD N Jambean 01 Kec. Margorejo, Kab. Pati, Jawa Tengah.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr. wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk melengkapai sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan – kesulitan yang ada dapat teratasi. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH., selaku ketua program dan staf PSKGJ-PGSD FKIP UMS.
3. Drs. Suwarno, M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Dinas Pendidikan Kabupaten Pati yang telah memberi ijin untuk menempuh kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak/Ibu dosen program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

6. Kepala Sekolah dan guru – guru SD Negeri Jambean 01 yang telah berkerja sama dengan baik dengan penulis.
7. Teman – teman satu almamater dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, .....

Ana Nila Sari

NIM. A54E 111 030



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
 BAB I PENDAHULUAN .....	 1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Pembatasan masalah.....	4
3. Perumusan Masalah .....	5
4. Tujuan Penelitian .....	5
5. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II LANDASAN TEORI .....	 
1. Kajian Teori .. .....	8
a. Keaktifan Belajar Siswa .....	8
b. Pengertian Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya .....	13
c. Strategi <i>Team Assisted Individually (TAI)</i> .....	18
d. Pembelajaran IPA.....	27
2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
3. Kerangka Pemikiran.....	31
4. Hipotesa Tindakan .....	33

### BAB III METODE PENELITIAN

1. Setting Penelitian .....	34
2. Subyek dan Obyek Penelitian .....	34
3. Rancangan Penelitian .....	35
4. Jenis dan Sumber Data .....	42
5. Pengumpulan Data .....	45
6. Teknik Analisis Data .....	53
7. Indikator Kinerja .....	54

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian .....	55
1. Letak Geografis .....	55
2. Profil Sekolah .....	56
3. Visi dan Misi .....	57
4. Sarana dan Prasarana .....	58
5. Keadaan Siswa .....	61
6. Keadaan Guru .....	62
B. Kondisi Awal .....	63
C. Deskripsi Penelitian Siklus .....	66
1. Deskripsi Siklus I .....	66
a. Perencanaan Tindakan .....	66
b. Pelaksanaan Tindakan .....	68
c. Observasi .....	71
d. Refleksi .....	72
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	74
2. Deskripsi Siklus II .....	77
a. Perencanaan Tindakan .....	77
b. Pelaksanaan Tindakan .....	78
c. Observasi .....	81
d. Refleksi .....	83
e. Hasil Pelaksanaan Tindakan .....	84
D. PEMBAHASAN .....	87
BAB V PENUTUP .....	91
A. Kesimpulan ... ..	91
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	91
C. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Table 1. Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	31
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 3. Lembar Observasi Keaktifan Belajar .....	51
Tabel 4. Skala Penilaian Angket .....	52
Tabel 5. Skala Penilaian Prosentase Keaktifan .....	53
Tabel 6. Kondisi Ruangan.....	59
Tabel 7. Kondisi Perabot Ruang Kelas .....	60
Tabel 8. Kondisi Perabot Ruang Kantor Guru .....	61
Table 9. Jumlah Siswa Tiap Kelas .....	61
Tabel 10. Tenaga Pendidik & Kependidikan SD N Jambean 01 .....	62
Tabel 11. Daftar Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa Awal .....	64
Tabel 12. Frekuensi Keaktifan Awal .....	65
Tabel 13. Daftar Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....	75
Tabel 14. Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus I .....	76
Tabel 15. Daftar Kriteria Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....	85
Tabel 16. Frekuensi Prosentase Keaktifan Siswa Siklus II .....	86
Tabel 17. Prosentase Keaktifan Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan .....	88
Tabel 18. Frekuensi Prosentase Peningkatan Keaktifan Keaktifan Siswa Menggunakan Strategi <i>Team Assisted Individually</i> .....	89

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 2. Prosedur PTK .....	36
Gambar 3. Teknik Analisis Data .....	53
Gambar 4. Denah Lokasi SD N Jambean 01.....	55
Gambar 5. Denah Gedung Sekolah & Susunan Ruang SD N Jambean 01 .....	56
Gambar 6. Grafik Frekuensi Prosentase Keaktifan Belajar Awal.....	66
Gambar 7. Grafik Frekuensi Prosentase Keaktifan Belajar Siklus I.....	76
Gambar 8. Grafik Frekuensi Prosentase Keaktifan Belajar Siklus II.....	83
Gambar 9. Grafik Frekuensi Prosentase Peningkatan Keaktifan Menggunakan Strategi <i>Team Assisted Individually</i> .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Ijin Riset .....	96
Lampiran 2. Data Siswa Kelas IV SD Negeri Jambean 01 .....	97
Lampiran 3. Lembar Observasi Keaktifan Belajar pada Pelajaran IPA Pra Siklus .....	98
Lampiran 4. Lembar Observasi Keaktifan Belajar pada Pelajaran IPA Siklus I.....	99
Lampiran 5. Lembar Observasi Keaktifan Belajar pada Pelajaran IPA Siklus II .....	100
Lampiran 6. RPP Siklus I .....	102
Lampiran 7. Lembar Observasi Siklus I .....	120
Lampiran 8.. RPP Siklus II .....	122
Lampiran 9. Lembar Observasi Siklus II .....	131
Lampiran 10. Dokumentasi Foto .....	133
Lampiran 11. Jadwal Bimbingan .....	137
Lampiran 12. Surat Tanda Bukti Penelitian .....	138

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI TAI (*TEAM ASSISTED INDIVIDUALLY*) PADA MAPEL IPA DI KELAS IV SD N JAMBEAN 01 MARGOREJO PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Ana Nila Sari, A54E111030, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 93 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi *Team Assisted Individually*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Jambean 01 yang berjumlah 13 siswa. Sedangkan obyeknya adalah keaktifan belajar, strategi TAI, dan mata pelajaran IPA. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, post test, wawancara, dokumentasi dan angket. Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan dan evaluasi. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan menggunakan strategi *Team Assisted Individually*. Teknik Analisis Data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA. Adapun peningkatan hasil dapat dilihat dari prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I prosentase keaktifan siswa sebesar 70% atau 9 siswa yang aktif dan pada siklus II sebesar 89% atau 12 siswa yang aktif. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi *Team Assisted Individually* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

**Kata kunci:** *Keaktifan belajar siswa, strategi Team Assisted Individually, IPA*